

SAUE RIIGIGÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Saue Riigigümnaasiumi õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument koolis. Õppekava on koostatud lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, gümnaasiumi riiklikust õppekavast ja riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppest.

Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Õppekava üldosas esitatakse:

1. kooli väärtused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid;
2. õppekorraldus;
3. üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
4. hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
5. õpilaste nõustamise korraldus;
6. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
7. õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Õppekava lisades esitatakse kõikide kursuste kavad ainevaldkondade kaupa, õpilaste teadmiste ja oskuste tagasiside põhimõtted ja korraldus ning õpilasuurimuse ja praktilise töö korraldamine Saue Riigigümnaasiumis.

2. Kooli väärtused ja eripära ning õppe- ja kasvatuseesmärgid

Kooli tunnuslause: “Meie anname suuna, raja valid sina.”

Saue Riigigümnaasiumi eesmärk on olla piirkonna noorte esimene valik kvaliteetse ja valikuterohke gümnaasiumihariduse omandamiseks.

Kooli väärtusruumi keskmes on julged ja motiveeritud inimesed, kes kohtuvad mõtestatud õpirajal, kus toimub terviklik eneseareng.

Saue Riigigümnaasium on orienteeritud ennastjuhtiva õppija kujunemisele. Õppetegevuses on olulisel kohal valikuterohke õpiraja võimaldamine, mis loob eeldused teadliku haridustee jätkamiseks. Samuti väärtustatakse eesmärgistamist, 21. sajandi oskuste arendamist ning ennastjuhtiva õppija kujundamist.

Saue Riigigümnaasium väärtustab õppeprotsessis 21. sajandi oskusi: probleemide lahendamine, koostöö, suhtlemine, enesejuhtimine, loovus ja ettevõtlikkus, väärtushoiakud ning digitaalne kirjaoskus.

Saue Riigigümnaasiumi lõpetaja on motiveeritud edasi õppima ja sisenema tööturule, on vastutustundlik, teadlik ja elukestvalt õpihimuline ning avatud meelega.

Saue Riigigümnaasiumi lõpetajad on tuleviku teerajajad, seega on kooli väljakutseks tuua vajaminevad oskused tänapäeva. Saue Riigigümnaasiumi jaoks on oluline koolipere vaimne ja füüsiline turvalisus, et kõik tunneksid end koolis hästi. Kooli arendamisel ja õppe mitmekesistamisel teeb kool koostööd kohaliku kogukonna, haridusasutuste ja partnerorganisatsioonidega. Kogukonna väärtustamiseks toimub koolis iga õppeaasta kevadel kogukonnapäev, kus kooli õppijad panustavad läbi erinevate tegevuste kogukonda, olgu selleks koolipere heaolu jaoks toimuvad korrastustööd, heakorratööd Saue vallas, aga ka hariduse ja õpetajaameti väärtustamine läbi koostöö Saue valla koolieelsete lasteasutustega, kus meie õppijad viivad läbi õppetegevusi.

Toetamaks õppijate karjäärivalikuid teeb kool koostööd eri kõrgkoolidega, et avardada ülevaadet edasiõppimise võimalustest ja saamaks praktilist kogemust kõrgkoolis õppimisest. Samuti toimub igal õppeaastal töövarjupäev, mille kaudu saavad õppijad reaalelulise näite mõne töötaja või tudengi töö- või õppepäevast.

3. Õppekorraldus

Kursused ja õppija koormus

Õppe läbiviimise peamine viis ning õppe arvestuse alus on kursus, mille maht vastab gümnaasiumi riiklikule õppekavale. Kursuse mahuks on 1575 minutit, mis sisaldab endas kontakttunde, iseseisvaid ülesandeid, arvestusi ja konsultatsioonid. Kursus võib olla üles ehitatud ka teisiti (kasutades e-õppe lahendusi või suurendades juhendatud iseseisva töö ja praktiliste tegevuste osakaalu).

Õppija õppekoormus on minimaalselt 96 kursust kolme õppeaasta jooksul. Kursused jagunevad järgmiselt:

- 1) 64 riiklikult kohustuslikku kursust;
- 2) 17 kooli poolt kohustuslikku kursust;

- 3) 9 moodulkursust;
- 4) 6 valikkursust.

Õppija läbib gümnaasiumi jooksul gümnaasiumi riiklikust õppekavast tulenevad kohustuslikud kursused ja kooli poolt ettenähtud kohustuslikud kursused.

Kooli poolt on ette nähtud matemaatikale, eesti keelele, kirjandusele, B2 ja B1 võõrkeelele juurde antud lisakursused, ennastjuhtiva õppija kursus, uurimistöö alused ning uurimis- ja praktilise töö koostamine.

Igaks õppeaastaks peab õppija valima endale huvipakkuva mooduli ehk kolme kursust sisaldava valdkonnapõhise ainepaketi. Kokku tuleb gümnaasiumi jooksul läbida kolm moodulit, mis teeb kokku 9 kursust. Mooduli valikuga tuleb läbida kõik mooduli kursused.

G1 õppijad langetavad valiku järgneva kuue mooduli seast: päästekursus, disain, loodus, sport ja tervis, majandus, joonestamine.

G2 õppijad langetavad valiku järgneva kuue mooduli seast: politsei ja piirivalve, tervishoid, robotika ja tulevikutehnoloogiad, arhitektuur, turundus, draama, programmeerimine.

G3 õppijad langetavad valiku järgeva kuue mooduli seast: foto- ja videograafia, meedia, poliitika ja valitsemine, tulevikuoskused ja meeskonnatöö, õpetades juhiks, programmeerimine.

Koolis õpetatakse soovijatele valikkursusi, mida tuleb gümnaasiumi jooksul valida vähemalt kuus kursust.

Õppeaasta ajakava

Õppeaastas on 35 õppenädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini.

Õppeained on jaotatud kursusteks. Ühe kursuse pikkus on 1575 minutit. Üks õppetund kestab 70 minutit. Vahetunni pikkus on 10 minutit. Õppepäeva keskel on 60 minutiline kasulik aeg, mille käigus on õppijatel võimalik pidada lõunapausi, osaleda konsultatsioonides, järelevastamistel, tegeleda iseseisva õppetööga ning osaleda kooli üritustel ja koosviibimistel. Tavapärasel õppenädalal on kuni 25 õppetundi. Ühe kursuse läbimine ühes õppeperioodis

tähendab, et tavapärasel õppenädalal on seda kursust 2 õppetundi. Ühes õppepäevas on vastavalt tunniplaanile üldjuhul neli kuni viis tundi. Õppenädalas on iganädalane mentortund.

Saue Riigigümnaasiumis on õppetöö korraldatud perioodõppena kolmes õppeperioodis. Kolme perioodiga õppes läbitakse kursus 11 nädalaga. Igas õppeperioodis on kuni 12 kursust. Ühes õppeaastas läbitakse vähemalt 32 kursust.

Kursuste jaotamine õppeperioodidesse toimub arvestusega, et õppijate ja õpetaja koormus ühes õppeperioodis ei oleks ebamõistlikult suur ning toetaks õppeainete vahelist lõimingut ning ainealasteks õpilasvõistlusteks valmistumist.

Koolivaheajad ühtivad haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud koolivaheaegadega.

Tunnijaotuskava

Õppeaine	Riiklik õppekava	SRG õppekava	Õppeaine	Riiklik õppekava	SRG õppekava
Eesti keel	6	6	Ajalugu	6	6
Kirjandus	5	6	Ühiskonnaõpetus	2	2
B2-keel	5	9	Inimeseõpetus	1	1
B1-keel	5	6 (9*)	Riigikaitse	1	1
Matemaatika (kitsas)	8	16	Muusika	3	3
Matemaatika (lai)	14		Kunst	2	2
Bioloogia	4	4	Liikumisõpetus	5	5
Geograafia	3	3	Uurimistöö alused		1
Füüsika	5	5	Uurimistöö koostamine		1
Keemia	3	3	Ennastjuhtiv õppija		1

* B1 võõrkeel, mida alustatakse G1 astmel algtasemelt

TUNNIJAOTUSPLAAN 2024/25 ÕA JA HILJEM ALUSTANUD G1 ÕPPIJATELE

Ainevaldkond	Õppeaine	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	2	2	2

	Kirjandus	2	2	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	3	3	3
	B1 võõrkeel	2 (3*)	2 (3*)	2 (3*)
Matemaatika	Kitsam matemaatika	6	5	5
	Lai matemaatika	6	5	5
Loodusained	Bioloogia	1	2	1
	Loodusgeograafia		1	1
	Keemia	2	1	
	Füüsika	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus			2
	Inimeseõpetus			1
	Inimgeograafia	1		
	Riigikaitse		1	
Kunstiained	Muusika	1	1	1
	Kunst	1	1	
Kehaline kasvatus	Liikumisõpetus	2	1	2
Kooli õppekava kohustuslikud kursused	Ennastjuhtiv õppija	1		
	Uurimistöö alused		1	
	Uurimis- ja praktiline töö		1	
Kooli valikkursused	Moodulkursused	3	3	3
	Valikkursused	2	2	2

* B1 võõrkeel, mille õppimist alustati G1 astmes algtasemelt

TUNNIJAOTUSPLAAN 2023/24 ÕA ALUSTANUD G1 õppijatele

Ainevaldkond	Õppeaine	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	2	2	3
	Kirjandus	2	2	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	3	3	3
	B1 võõrkeel	2 (3*)	2 (3*)	2 (3*)
Matemaatika	Kitsam matemaatika	5	5	5

	Lai matemaatika	5	5	5
Loodusained	Bioloogia		2	2
	Loodusgeograafia		2	
	Keemia	3		
	Füüsika	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus			2
	Inimeseõpetus			1
	Inimgeograafia	1		
	Riigikaitse		1	
Kunstiained	Muusika	1	1	1
	Kunst	1	1	
Kehaline kasvatus	Liikumisõpetus	2	2	1
Kooli õppekava kohustuslikud kursused	Ennastjuhtiv õppija	1		
	Uurimistöö alused		1	
	Uurimis- ja praktiline töö		1	
Kooli valikkursused	Moodulkursused	3	3	3
	Valikkursused	2	2	2

* B1 võõrkeel, mille õppimist alustati G1 astmes algtasemelt

Õppemoodulite ja valikkursuste valimine

Õppemooduli ning võõrkeele valiku teeb G1 astme õppija õppeaasta alguseks, G2 ja G3 astme õpilased teevad valiku järgmiseks aastaks õppeaasta lõpul. Valikkursused toimuvad üldjuhul 2. ja 3. perioodil ning valik tehakse vastavalt oktoobris ja veebruaris. Valikkursuse õppegrupp avatakse üldjuhul vähemalt 12 registreerunud õppija puhul.

Õpperühmade moodustamine

Õppetöö korraldus toetab õppija vastutust ja aktiivset õppimist.

Vähemalt B2-keeleskustaseme keelena õpetatakse koolis inglise keelt, B1-keeleskustaseme keelena vene ja saksa keelt. B1-keeleskustaseme rühm õppijatele, kes on põhikoolis õppinud vene või saksa keelt, avatakse, kui õppijaid on üldjuhul vähemalt 8. Rühma täituvuse (üldjuhul vähemalt 16 õppija) korral pakutakse võimalust B1-keeleskustaseme keelena alustada ka saksa ja soome keele õpet. Õppijatele, kes alustavad gümnaasiumis B1-keeleskustaseme keele

õppena saksa või soome keelega, on nõutud keeletaseme omandamiseks ette nähtud 9 kursust tavapärase 6 asemel. Lisanduvad keelekursused arvestatakse valikkursuste mahust.

Matemaatikat õpetatakse Saue Riigigümnaasiumis laia ja kitsa matemaatika ainekavade alusel. Õppijal on võimalik valida laia ja kitsama matemaatika gruppide vahel. Kooli kitsama matemaatika ainekavade koostamisel on kombineeritud lai ja kitsas matemaatika ning seda õpitakse sarnaselt laiale matemaatikale 16 kursust. Kitsama matemaatika kursuste läbimine ei taga piisavat ettevalmistust laia matemaatika riigieksamiks. Tasemerühma vahetus toimub üldjuhul õpetaja algatusel, kuid on võimalik ka õppija vanema / seadusliku esindaja avalduse alusel. Otsuse kinnitab õppejuht või õppekorraldusjuht.

Koolivälise õppetegevuse arvestamine õppija õppekoormusesse

Õppijal on võimalus taotleda väljaspool kooli läbitud õpingute arvestamist gümnaasiumiõpingute osana. Kooliväliste õpingute arvestamiseks tuleb õppejuhile esitada vastavasisuline taotlus, milles on ära toodud asutuse nimi, juhendaja, tema kontaktandmed, kursuse/õppe nimetus, toimumise aeg, õpingute maht ja lühikirjeldus ning taotletavad õpitulemused.

Valikainetena võib arvestada ülikoolides või teistes koolides pakutavaid kursusi ja koostööprojektides panustamist. Kursuse mahuks arvestatakse 1 EAP = 26–35 akadeemilist tundi. Mahukamate kursuste (alates 2 EAP) puhul on koolil õigus hinnata kogutud EAP-de vastavust gümnaasiumi õppekava kursuste mahule. Õppekava täidetud mahu hulka loetakse varasemate õpingute alusel arvestatud sooritused. Läbitud kursuse osas tuleb kursuse lõppedes õppejuhile esitada õppeaasta kolmanda perioodi lõpuks hinneteleht/tõend/tunnistus õppija õppetegevuses osalemise ja õpitulemuste kohta.

Valikkursusena arvestatakse ka osalemine huviringides ja õpilasesinduse tegevuses, kui juhendaja kinnitab õppija aktiivset osalemist. Arvestatakse juhendatud tegevust, mille toimumine on vähemalt 75% ulatuses paralleelne kooliaastaga. Arvesse ei lähe tegevus, mida tehakse mõne muu juhendamise abil (online-videod jms).

Gümnaasiumiõpingute jooksul saab ühetaolist tegevust arvestada ühe korra.

Koolivälise juhendatud tegevuse arvestamine õppija koormusesse toimub juhendaja poolt allkirjastatud kinnitustõendi alusel ning sellekohase otsuse teeb õppejuht.

Andekate ja hariduslike erivajadustega õppijate õppe korraldus

Andekate ja hariduslike erivajadustega õppijate õpe korraldatakse vastavalt gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetele. Õpetajad ja teised koolitöötajad jälgivad õppijate arengut gümnaasiumi vältel, valides vajadusel sobivad õppemeetodid.

Õppija individuaalse arengu vajaduste väljaselgitamisse ja vajalike tugimeetmete rakendamisse kaasatakse õppija ja/või õppija vanem (eestkostja).

Sõltuvalt õpilase andekusest või hariduslikust erisusest võib kool teha talle muudatusi õppeajas, -sisus, -protsessis, -keskkonnas või oodatud õpitulemustes. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava. Individuaalse õppekava koostamise taotluse võib esitada õppija, õpetaja, mentor, õpilasnõustaja, õppekorraldusjuht või õppejuht ning selle rakendamise otsuse teeb õppejuht. Individuaalse õppekava täitmist koordineerib õpilasnõustaja koostöös aineõpetajatega. Individuaalsel õppekaval õppiva õppija õppe korraldamise aluseks on kooli õppekava ning kursuste kavad.

Tuge vajavate õppijate õpet jälgivad õpilase mentor, õpilasnõustaja ja õppejuht. Õppija tulemusi analüüsitakse ja vajadusel korrigeeritakse kava vähemalt kord perioodis toimuvatel nõupidamistel, milles osalevad vastavalt vajadusele õppija, õppija vanem(ad), õpilasnõustaja, mentor ja aineõpetaja(d).

Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

Lõiming toetab üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu eesmärk on kujundada terviklike teadmiste, oskuste ja hoiakutega inimesi, kes loovad seoseid erinevate õppeainete ja elu vahel. Õppekava lisas on esitatud kursuste kavad. Kursuste kavades on täpsustatud erinevate ainevaldkondade õpitulemuste omandamine, uute pädevuste kujundamine, rakendamine ja ainetevaheline koostöö, mis viitab lõimingule.

Õppeainete lõimimiseks teevad õpetajad omavahel tihedat koostööd. Selleks:

- 1) korraldatakse õppeainete ühendatud praktikume ning ainealaseid ja -üleseid õppetegevusi;
- 2) planeeritakse ülekoolilisi ühistegevusi;
- 3) kaasatakse valdkonna spetsialiste ja külalislektoreid tundide läbiviimisel;

- 4) korraldatakse õppekäike, kuhu on lõimitud erinevate ainete tegevused;
- 5) ainealased teadmised ja oskused lõimitakse õpilasuurimustes ja praktilistes töödes;
- 6) planeeritakse projektides osalemine või nende algatamine.

Õppeainete ja läbivate teemade lõimise eesmärgil saavad erinevateks õppetegevusteks ettepanekuid teha kõik koolipere liikmed.

Uurimis- või praktilise töö korraldus

Uurimis- või praktilise töö koostamise (UPT) eesmärgiks on saada akadeemilise töö kirjutamise protsessi kogemus, kujundades sealhulgas 21. sajandi oskusi.

Uurimistöö on teaduslik töö, mille käigus uurija töötab teadusliku kirjandusega, kogub andmeid, analüüsib neid, teeb järeldusi ja koostab akadeemilise teksti.

Praktiline töö on õppija või õppijate poolt loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal, projekt vms ja selle tegevuse kirjalik kirjeldus ning kokkuvõte. Praktiline töö sisaldab endas loomingulist, praktilist, teoreetilist ja analüütilist komponenti.

UPT sooritatakse G2 astmes. Õppija valib teema ja juhendaja ning esitab avalduse teema kinnitamiseks õppejuhile. UPT-na on võimalik arvestada ka tööd, mis on esitatud ja äramärkimist leidnud üleriigilisel või rahvusvahelisel aineolümpiaadil, õpilasuurimistööde konkursil.

UPT korraldus, sh teema valimine, juhendaja määramine ja töö hindamine on esitatud õppekava üldosa LISAS 3 Uurimis- ja praktiline töö Saue Riigigümnaasiumis.

Erinevate õppekeelte kasutamine

Saue Riigigümnaasiumis toimub õppetöö eesti keeles, välja arvatud võõrkeele ainetundides, kus osa õppetööst toimub sihtkeeles.

Õppijate karjäärivalikute toetamine

Toetamaks õppijate karjäärivalikuid on koolis loodud moodulsüsteem, mis annab võimaluse õppijatel oma edasiste õpingute kavandamiseks saada algteadmisi erinevatelt erialadelt, koostöös neid erialasid õpetavate kõrgkoolidega.

Õppijad osalevad igal õppeaastal töövarjupäeval, milleks on koolis ette nähtud konkreetne päev, kus õppijatel on võimalus käia töö- või tudengivarjuks. Varjutamisele järgneb alati kogemuse reflekteerimine mentortunnis.

Lisaks toimub koolis iga-aastane karjääripäev, mille raames külastavad kooli eri õppeasutused ning toimuvad töötoad.

Kooli õpilasnõustajad viivad läbi karjäärinõustamisi, samuti on karjäärivalikutega seotud teemad lõimitud mentortundidesse ning ka igakuistesse külalisloengutesse.

4. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused on kirjeldatud gümnaasiumi riiklikus õppekavas § 4. Üldpädevuste kujundamisel on oluline õpetajate, teiste koolitöötajate ja kaasõpilaste tagasiside õpilasele, samuti õppijat ümbritsev keskkond tervikuna nii koolis kui ka väljaspool kooli. Üldpädevuste arendamist toetatakse, võimestades õpilasi mentorluse ja enastjuhtiva õppija kursuse raames.

Kooli õppekava eesmärk on toetada 21. sajandi oskuste arendamist ja seeläbi ka järgmiste üldpädevuste kujundamist:

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus;
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- 3) enesemääratluspädevus;
- 4) õpipädevus;
- 5) suhtluspädevus;
- 6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus;
- 7) ettevõtlikkuspädevus;
- 8) digipädevus.

Peamisteks tegevusteks üldpädevuste kujundamisel ja õppekeskkonna mitmekesistamisel on õppetunnid nii auditoorselt kui ka iseseisva õppe päevadena, huviringid, külalislektorite

ettekanded ja kohtumised erinevate valdkondade spetsialistidega, õppekäigud, ainesisesed ja -
ülesed projektid, vestlused õppijatega, õppijate nõustamine, uurimuste ja praktiliste tööde
läbiviimine, õpilasfirmade loomine, koostööprojektid ülikoolidega, õppijate osalemine
konkurssidel, olümpiaadidel, võistlustel, erinevate valdkondade populariseerimiseks
läbiviidavad sündmused, õppijate korraldatud sündmused, osalemine projektides, koostöö
erinevate partneritega, õppijate tunnustamine jne.

Iga õppeperioodi viimasel nädalal toimuvad lisaks õppetundidele ka ülekoolilised
projektipäevad, spordipäevad, lendude väljasõidud ja mentorpäevad.

5. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Tagasiside andmine on osa õppeprotsessist, mille eesmärk on toetada õppija arengut, anda
tagasisidet õppija õpiedukusele, innustada ja suunata, tekitada positiivne hoiak õppimisse ning
arendada õppija eneserefleksiooni oskusi.

Tagasiside saab olla nii suuline kui ka kirjalik. Õpetaja annab õppijale tagasisidet vastastikuse
suhtluse ja õppijate eneseanalüüsi kaudu nii ainetunnis kui ka väljaspool ainetundi.

Kokkuvõttev hindamine on õpitulemuste saavutatuse taseme mõõtmine.

Eristav tagasiside Saue Riigigümnaasiumis väljendub 100%-skaalal, mille väärtus peegeldab
õpitulemuste saavutatuse taset. Mitteeristav tagasiside väljendub "arvestatud" (AR) ja
"mittearvestatud" (MA) skaalal ning nende saavutamise tingimused määrab vastava kursuse
õpetaja. Mitteeristavat tagasisidet rakendatakse moodul- ja valikkursuste, liikumisõpetuse,
uurimistöö aluste ja enastjuhtiva õppija kursuse puhul. Mitteeristava kokkuvõtva hindegas
lõppevate kursuste puhul on õpetajal võimalus jooksvalt hinnata 100%-skaalal.

Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool
vastavalt „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse” § 17 lõikele 4 arvestab kooli õppekava välist
õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.

Õppijate teadmiste ja oskuste hindamise alused on esitatud õppekava üldosa LISAS 2 Õpilaste
teadmiste ja oskuste tagasiside põhimõtted, tingimused ja korraldus Saue Riigigümnaasiumis.

Gümnaasiumi lõpetamine

Gümnaasiumi riikliku õppekava §17 alusel teisendatakse gümnaasiumi lõputunnistusel kursuste tulemused protsendina 5-palli süsteemi.

Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õppija:

- 1) kes on läbinud vähemalt 96 kursust;
- 2) kelle kooliastme hinded on vähemalt hindele “rahuldav”;
- 3) kes on sooritanud 3 riigieksamit (eesti keel, matemaatika, võõrkeel);
- 4) kes on sooritanud gümnaasiumi koolieksami;
- 5) kes on sooritanud uurimis- või praktilise töö.

Saue Riigigümnaasiumi koolieksami vorm ja läbiviimise korraldus on kinnitatud direktori käskkirjaga.

6. Õppijate teavitamise ja nõustamise korraldus

Õppijate teavitamise korraldus

Õppija ja vanem saavad tagasisidet õppija arengu ja koolis toimetuleku kohta e-päeviku vahendusel ning arenguestlustel. Õpetaja annab ülevaate peamistest õppeteemadest ja õpitulemustest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest. Mentorid annavad ülevaate toimuvatest üritustest poolaasta või kursuse alguses.

Õppe- ja kasvatuse korralduse kohta saab teavet kooli kodulehelt, mentortundides ning vähemalt kord aastas lastevanemate koosolekutelt. Operatiivinfo edastab õpetaja, mentor või kooli juhtkond õppijatele e-päeviku vahendusel.

Kool tagab õppijatele ja lapsevanemale sotsiaalpedagoogilise, hariduskorraldusliku, ainealase, psühholoogilise ja karjäärinõustamise.

Õppija võimestamine mentorluse kaudu

Koolis töötab mentorsüsteem nii õppijate toetamise kui ka õpetajate toetamise eesmärgil. Saue Riigigümnaasiumi eesmärgiks on aidata kaasa õppija arengule, kes on ennastjuhtiv ja iseseisev ühiskonnaliige, kes oskab enda vajadusi ja eesmärgi määratleda, valida kaalutletud viise nende

elluviimiseks ning vastutada oma valikute eest. Tagamaks personaalsem lähenemine ja tugi, on klasside asemel mentorgrupid.

Nõustamine

Õppijat nõustavad tema võimeid toetavate õpivalikute tegemisel:

aineõpetaja – oma ainevaldkonnaga seotud küsimustes;

mentor – läbi igapäevase suhtlemise, mentorgrupi ja arenguestluste;

õpilasnõustaja – õppimist mõjutavate asjaoludega seoses;

kogukonnajuht – tunnivälistes tegevustes;

õppejuht – õppetöö kavandamisega seotud küsimustes;

õppekorraldusjuht – õppekorraldusega seonduvates küsimustes.

Õppijate individuaalne nõustamine ja karjääriteenused toimivad koostöös. Lisaks toimuvad kogu õpilaskonnale suunatud tegevused läbi külalislektorite loengute, õppekäikude, töövarjupäevade, vabatahtliku töö jm õppevormide kaudu.

Õpiabi

Õpetajad võimaldavad ainealaseid konsultatsioone. Õpetaja võib konsultatsioonil osalemise teha õpilasele kohustuslikuks. Konsultatsioonid toimuvad igapäevaselt õpetaja määratud ajal.

Kui õppija vajab õppimiseks olulisi eritingimusi võrreldes kooli õppekavas esitatuga, koostatakse õppijale individuaalne õppekava, kus kirjeldatakse muudatusi ja kohandusi õppe sisus, õppe kestuses, õppekoormuses või õpikeskkonnas.

7. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ja kehtivatest õigusaktidest.

Õpetajad teevad koostööd mentorgruppide juhendamise planeerimisel, ainevaldkondliku töö planeerimisel, lõimingu rakendamisel, mooduli ja valikkursuste töö planeerimisel, õppe- ja

kasvatustööd toetavate sündmuste plaani koostamisel, kolleegi vaatlustundide planeerimisel ja läbiviimisel ning omavaheliste kogemuste, teadmiste ja oskuste jagamisel.

Õpetajad loovad ainevaldkonniti ainekavad, milles täpsustatakse kursuse eesmärgid, õpitulemused, tagasisidemeetodid ja -kriteeriumid, sisu, õppemeetodid, õppematerjalid jms. Ainekavad on kooli õppekava lisa. Saue Riigigümnaasiumi kohustuslike, moodul- ja valikkursuste ainekavad on esitatud õppekava üldosa LISAS 1.

Õppeaasta kokkuvõte ning hinnang õppeaasta eesmärkide tulemustele antakse õppeaasta lõpus. Kokkuvõtte tegemise aluseks on kooli arengukava ja õppeaasta eesmärkide täitmise, tegevuste ja saavutatud tulemuste analüüs. Nõupidamisel lepitakse kokku järgmise õppeaasta eesmärkide lähtekohad.

8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine on pidev protsess.

Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õppijad õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele, sealjuures kindlasti pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist. Kursuste kavade arendust juhib õppejuht.

Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Õppekava üldosa lisad:

LISA 1 Saue Riigigümnaasiumi kohustuslike, moodul- ja valikkursuste ainekavad.

LISA 2 Õpilaste teadmiste ja oskuste tagasiside põhimõtted, tingimused ja korraldus
Saue Riigigümnaasiumis.

LISA 3 Uurimis- ja praktiline töö Saue Riigigümnaasiumis.

