

SAUE RIIGIGÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Saue Riigigümnaasiumi õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument koolis. Õppekava on koostatud lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, gümnaasiumi riiklikust õppekavast ja riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppest.

Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Õppekava üldosas esitatakse:

1. kooli väärtused ning õppe- ja kasvatusesmärgid;
2. õppekorraldus;
3. üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
4. hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
5. õpilaste nõustamise korraldus;
6. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
7. õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Õppekava lisades esitatakse kõikide kursuste kavad ainevaldkondade kaupa, õpilaste teadmiste ja oskuste tagasiside põhimõtted ja korraldus ning õpilasuurimuse ja praktilise töö korraldamine Saue Riigigümnaasiumis.

2. Kooli väärtused ja eripära ning õppe- ja kasvatusesmärgid

Kooli tunnuslause: “Meie anname suuna, raja valid sina.”

Saue Riigigümnaasiumi eesmärk on olla Saue valla põhikoolilõpetajate esimene valik kõrgetasemelise üldkeskhariduse omandamiseks.

Saue Riigigümnaasium on orienteeritud ennastjuhtiva õppija kujunemisele. Õppetegevuses on olulisel kohal valikuterohke õpiraja võimaldamine, mis loob eeldused teadliku haridustee jätkamiseks. Samuti väärtustatakse eesmärgistamist, 21. sajandi oskuste arendamist ning ennastjuhtiva õppija kujundamist.

Saue Riigigümnaasium väärtustab õppeprotsessis 21. sajandi oskusi: probleemide lahendamine, koostöö, suhtlemine, enesejuhtimine, loovus ja ettevõtlikkus, väärtushoiakud ning digitaalne kirjaoskus.

Saue Riigigümnaasiumi lõpetaja on motiveeritud edasi õppima ja sisenema tööturule, on vastutustundlik, teadlik ja elukestvalt õpihimuline ning avatud meelega.

Saue Riigigümnaasiumi lõpetajad on tuleviku teerajajad, seega on kooli väljakutseks tuua vajaminevad oskused tänapäeva. Saue Riigigümnaasiumi jaoks on oluline koolipere vaimne ja füüsiline turvalisus, et kõik tunneksid end koolis hästi. Kooli arendamisel ja õppe mitmekesistamisel teeb kool koostööd kohaliku kogukonna, haridusasutuste ja partnerorganisatsioonidega.

3. Õppekorraldus

Kursused ja õppija koormus

Õppe läbiviimise peamine viis ning õppe arvestuse alus on kursus, mille maht vastab gümnaasiumi riiklikule õppekavale. Kursus koosneb üldjuhul 21st 75-minutilise kontakttunnist, millele lisanduvad iseseisvad tööd ja konsultatsioonid. Kursus võib olla üles ehitatud ka teisiti (kasutades e-õppe lahendusi või suurendades juhendatud iseseisva töö ja praktiliste tegevuste osakaalu).

Õppija õppekoormus on minimaalselt 96 kursust kolme õppeaasta jooksul. Kursused jagunevad järgmiselt:

- 1) 63 riiklikult kohustuslikku kursust;
- 2) 18 kooli poolt kohustuslikku kursust;
- 3) 9 moodulkursust;
- 4) 6 valikkursust.

Õppija läbib gümnaasiumi jooksul gümnaasiumi riiklikust õppekavast tulenevad kohustuslikud kursused ja kooli poolt ettenähtud kohustuslikud kursused.

Kooli poolt on ette nähtud matemaatikale, eesti keelele, kirjandusele, B2 ja B1 võõrkeelele juurde antud lisakursused, ennastjuhtiva õppija kursus, uurimistöö alused ning uurimis- ja praktilise töö koostamine.

Igaks õppeaastaks peab õppija valima endale huvipakkuva mooduli ehk kolme kursust sisaldava valdkonnapõhise ainepaketi. Kokku tuleb gümnaasiumi jooksul läbida kolm moodulit, mis teeb kokku 9 kursust. Mooduli valikuga tuleb läbida kõik mooduli kursused.

Õppeaastal 2022/23 õpinguid alustavad G1 õppijad langetavad valiku järgneva kuue mooduli seast: kultuur ja loominguline eneseväljendus, disain, loodus, sport ja tervis, majandus, joonestamine.

Kultuur ja loominguline eneseväljendus	Laulu- ja tantsupidu - meie Aegade Assamalla
	Kuidas lugeda filmi "Risttuules"?
	Praktiline muusika / draama
Disain	Disain
	Visuaalse kommunikatsiooni alused
	Sissejuhatus sisekujundusse
Tervis ja sport	Toitumise ja liikumise alused
	Spordist ja spordile psühholoogi pilguga
	Füüsiline treening
Loodus	Keemia praktika lühikursus – anorgaaniline ja orgaaniline keemia
	Praktiline füüsika
	Praktiline bioloogia
Majandus	Majanduse alused
	Ettevõtluse alused
	Finantskirjaoskus
Joonestamine (TalTech)	Joonestamise algkursus
	Insenerigraafika 2D
	Insenerigraafika 3D

Koolis õpetatakse soovijatele valikkursusi, mida tuleb gümnaasiumi jooksul valida vähemalt kuus kursust.

Õppeaasta ajakava

Õppeaastas on 35 õppenädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini.

Õppeained on jaotatud kursusteks. Ühe kursuse pikkus on 1575 minutit. Üks õppetund kestab 75 minutit. Vahetunni pikkus on 10 minutit ning lõunapaus vähemalt 30 minutit. Tavapärasel õppenädalal on kuni 25 õppetundi. Ühe kursuse läbimine ühes õppeperioodis tähendab, et tavapärasel õppenädalal on seda kursust 2 õppetundi. Ühes õppepäevas on vastavalt tunniplaanile üldjuhul neli kuni viis tundi. Õppenädalal on iganädalane mentortund.

Saue Riigigümnaasiumis on õppetöö korraldatud perioodõppena kolmes õppeperioodis. Kolme perioodiga õppes läbitakse kursus 11 nädalaga. Igas õppeperioodis on kuni 12 kursust. Ühes õppeaastas läbitakse keskmiselt 32 kursust.

Iga perioodi lõpetab kokkuvõttev nädal, kus võivad toimuda õppetunnid, lõimingu- ja projektitunnid, õppekäigud, konsultatsioonid ja teised õppetegevused. Kokkuvõtva nädala jaoks koostatakse eraldi ajakava.

Kursuste jaotamine õppeperioodidesse toimub arvestusega, et õppijate ja õpetaja koormus ühes õppeperioodis ei oleks ebamõistlikult suur ning toetaks õppeainete vahelist lõimingut ning ainealasteks õpilasvõistlusteks valmistumist.

Koolivaheajad ühtivad haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud koolivaheaegadega.

Tunnijaotuskava

Õppeaine	Riiklik õppekava	SRG õppekava	Õppeaine	Riiklik õppekava	SRG õppekava
Eesti keel	6	7	Keemia	3	3
Kirjandus	5	6	Inimeseõpetus	1	1
B2-keel	5	10	Ajalugu	6	6
B1-keel	5	6 (9*)	Ühiskonnaõpetus	2	2
Matemaatika (kitsas)	8	15	Muusika	3	3
Matemaatika (lai)	14		Kunst	2	2
Bioloogia	4	4	Kehaline kasvatus	5	5
Geograafia	3	3	Uurimistöö alused		1
Füüsika	5	5	Ennastjuhtiv õppija		1

* B1 saksa või soome keel

TUNNIJAOTUSPLAAN 2022/23 ÕA JA HILJEM ALUSTANUD G1 õppijatele

Ainevaldkond	Õppeaine	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	2	2	3
	Kirjandus	2	2	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	3	3	4
	B1 võõrkeel	2 (3*)	2 (3*)	2 (3*)
Matemaatika	Kitsam matemaatika	5	5	5
	Lai matemaatika	5	5	5
Loodusained	Bioloogia		2	2
	Loodusgeograafia		2	

	Keemia	3		
	Füüsika	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus			2
	Inimeseõpetus		1	
	Inimgeograafia	1		
Kunstiained	Muusika	1	1	1
	Kunst	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	2	2	1
Kooli õppekava kohustuslikud kursused	Ennastjuhtiv õppija	1		
	Uurimistöö alused		1	
	Uurimis- ja praktiline töö		1	
Kooli valikkursused	Moodulkursused	3	3	3
	Valikkursused	2	2	2

* B1 saksa või soome keel (lisakursus tuleb valikkursuse arvelt)

Õppemoodulite ja valikkursuste valimine

Õppemooduli ning võõrkeele valiku teeb G1 astme õppija õppeaasta alguseks, G2 ja G3 astme õpilased teevad valiku järgmiseks aastaks õppeaasta lõpul. Valikkursused toimuvad üldjuhul 2. ja 3. perioodil ning valik tehakse oktoobris. Valikkursuse õppegrupp avatakse üldjuhul vähemalt 12 registreerunud õppija puhul.

Õpperühmade moodustamine

Õppetöö korraldus toetab õppija vastutust ja aktiivset õppimist.

Saue Riigigümnaasiumis toimub õppetöö kursusedõppena, mis võimaldab pakkuda mitmekülgsemat õppimisvõimalust õppija individuaalsusest lähtuvalt.

Vähemalt B2-keeleoskustaseme keelena õpetatakse koolis inglise keelt, B1-keeleoskustaseme keelena vene ja saksa keelt. Rühma täituvuse (üldjuhul vähemalt 16 õppija) korral pakutakse võimalust B1-keeleoskustaseme keelena alustada ka saksa ja soome keele õpet. Õppijatele, kes alustavad gümnaasiumis B1-keeleoskustaseme keele õppena saksa või soome keelega, on nõutud keeletaseme omandamiseks ette nähtud 9 kursust tavapärase 6 asemel. Igal õppeaastal

lisanduv lisakursus tuleb valikkursuste mahu arvelt (keelt vahetanud õppija läbib igal õppeaastal 2 valikkursuse asemel 1 valikkursuse).

Matemaatikat õpitakse lennupõhistes tasemerühmades. Õppijad määratakse tasemerühmadesse kooli sisseastumisel sooritatud sisseastumistestide tulemuste alusel, samuti arvestatakse õppijate soovidega. Kõige nõrgemate teadmiste ja oskustega õppijad õpivad kitsamat matemaatikat, mille ainekavade koostamisel on kombineeritud lai ja kitsas matemaatika ning mida õpitakse sarnaselt laiale matemaatikale 15 kursust. Kitsama matemaatika kursuste läbimine ei taga piisavat ettevalmistust laia matemaatika riigieksamiks. Tasemerühma vahetus toimub üldjuhul õpetaja algatusel, kuid on võimalik ka õppija vanema / seadusliku esindaja avalduse alusel. Otsuse kinnitab õppejuht.

Koolivälise õppetegevuse arvestamine õppija õppekoormusesse

Õppijal on võimalus taotleda väljaspool kooli läbitud õpingute arvestamist gümnaasiumiõpingute osana. Kooliväliste õpingute arvestamiseks tuleb õppejuhile esitada 1. oktoobriks vastavasisuline taotlus, milles on ära toodud asutuse nimi, juhendaja, tema kontaktandmed, kursuse/õppe nimetus, toimumise aeg, õpingute maht ja lühikirjeldus ning taotletavad õpitulemused.

Valikainetena võib arvestada ülikoolides või teistes koolides pakutavaid kursusi ja koostööprojektides panustamist. Kursuse mahuks arvestatakse 1 EAP = 26–35 akadeemilist tundi. Mahukamate kursuste (alates 2 EAP) puhul on koolil õigus hinnata kogutud EAP-de vastavust gümnaasiumi õppekava kursuste mahule. Õppekava täidetud mahu hulka loetakse varasemate õpingute alusel arvestatud sooritused. Läbitud kursuse osas tuleb kursuse lõppedes õppejuhile esitada õppeaasta kolmanda perioodi lõpuks hinnete/leht/tõend/tunnistus õppija õppetegevuses osalemise ja õpitulemuste kohta.

Valikkursusena arvestatakse ka osalemine huviringides ja õpilasesinduse tegevuses, kui juhendaja kinnitab õppija aktiivset osalemist.

Andekate ja hariduslike erivajadustega õppijate õppe korraldus

Andekate ja hariduslike erivajadustega õppijate õpe korraldatakse vastavalt gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetele. Õpetajad ja teised koolitöötajad jälgivad õppijate arengut gümnaasiumi vältel, valides vajadusel sobivad õppemeetodid.

Õppija individuaalse arengu vajaduste väljaselgitamiseks ja vajalike tugimeetmete rakendamisse kaasatakse õppija ja/või õppija vanem (eestkostja).

Sõltuvalt õpilase andekusest või hariduslikust erisusest võib kool teha talle muudatusi õppeajas, -sisus, -protsessis, -keskkonnas või oodatud õpitulemustes. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava. Individuaalse õppekava koostamise taotluse võib esitada õppija, õpetaja, mentor, õpilasnõustaja, õppekorraldusjuht või õppejuht ning selle rakendamise otsuse teeb õppejuht. Individuaalse õppekava täitmist koordineerib õpilasnõustaja koostöös aineõpetajatega. Individuaalsel õppekaval õppiva õppija õppe korraldamise aluseks on kooli õppekava ning kursuste kavad.

Tuge vajavate õppijate õpet jälgivad õpilase mentor, õpilasnõustaja ja õppekorraldusjuht/õppejuht. Õppija tulemusi analüüsitakse ja vajadusel korrigeeritakse kava vähemalt kord perioodis toimuvatel nõupidamistel, milles osalevad vastavalt vajadusele õppija, õppija vanem(ad), õpilasnõustaja, mentor ja aineõpetaja(d).

Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

Lõiming toetab üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu eesmärk on kujundada terviklike teadmiste, oskuste ja hoiakutega inimesi, kes loovad seoseid erinevate õppeainete ja elu vahel. Õppekava lisas on esitatud kursuste kavad. Kursuste kavades on täpsustatud erinevate ainevaldkondade õpitulemuste omandamine, uute pädevuste kujundamine, rakendamine ja ainetevaheline koostöö, mis viitab lõimingule.

Õppeainete lõimimiseks teevad õpetajad omavahel tihedat koostööd. Selleks:

- 1) tutvutakse enne uue õppeaasta algust kursuste kavadega, kus planeeritakse lõimingulist tegevust, et leida ühisosi;
- 2) sõlmitakse pikaajalisemad kokkulepped ja ajaplaan, mis võimaldab õpetajatel kursused koos ette valmistada ja läbi viia;
- 3) korraldatakse õppeainete ühendatud praktikume ning ainealaseid ja -üleseid õppetegevusi;
- 4) toimuvad kursused, mida õpetavad mitu õpetajat;
- 5) toimuvad aine- ja keeleõppe lõimitud kursused moodulites;
- 6) planeeritakse ülekoollisi ühistegevusi;

- 7) kaasatakse valdkonna spetsialiste ja külalislektoreid tundide läbiviimisel;
- 8) korraldatakse õppekäike, kuhu on lõimitud erinevate ainete tegevused;
- 9) ainealased teadmised ja oskused lõimitakse õpilasuurimustes ja praktilistes töödes;
- 10) planeeritakse projektides osalemine või nende algatamine.

Õppeainete ja läbivate teemade lõimise eesmärgil saavad erinevateks õppetegevusteks ettepanekuid teha kõik koolipere liikmed.

Uurimis- või praktilise töö korraldus

Uurimis- või praktilise töö koostamise (UPT) eesmärgiks on saada akadeemilise töö kirjutamise protsessi kogemus, kujundades sealhulgas 21. sajandi oskusi.

Uurimistöö on teaduslik töö, mille käigus uurija töötab teadusliku kirjandusega, kogub andmeid, analüüsib neid, teeb järeldusi ja koostab akadeemilise teksti.

Praktiline töö on õppija või õppijate poolt loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal, projekt vms ja selle tegevuse kirjalik kirjeldus ning kokkuvõte. Praktiline töö sisaldab endas loomingulist, praktilist, teoreetilist ja analüütilist komponenti.

UPT sooritatakse üldjuhul G2 astmes. Õppija valib teema ja juhendaja ning esitab avalduse teema kinnitamiseks õppejuhile. UPT-na on võimalik arvestada ka tööd, mis on esitatud ja äramärkimist leidnud üleriigilisel või rahvusvahelisel aineolümpiaadil, õpilasuurimistööde konkursil.

UPT korraldus, sh teema valimine, juhendaja määramine ja töö hindamine on esitatud õppekava üldosa LISAS 3 Uurimis- ja praktiline töö Saue Riigigümnaasiumis.

Erinevate õppekeelte kasutamine

Saue Riigigümnaasiumis toimub õppetöö eesti keeles, välja arvatud võõrkeele ainetundides, kus osa õppetööst toimub sihtkeeles.

4. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused on kirjeldatud gümnaasiumi riiklikus õppekavas § 4. Üldpädevuste kujundamisel on oluline õpetajate, teiste koolitöötajate ja kaasõpilaste tagasiside õpilasele, samuti õppijat ümbritsev keskkond tervikuna nii koolis kui ka väljaspool kooli. Üldpädevuste arendamist toetatakse, võimestades õpilasi mentorluse ja enastjuhtiva õppija kursuse raames.

Kooli õppekava eesmärk on toetada 21. sajandi oskuste arendamist ja seeläbi ka järgmiste üldpädevuste kujundamist:

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus;
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- 3) enesemääratluspädevus;
- 4) õpipädevus;
- 5) suhtluspädevus;
- 6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus;
- 7) ettevõtlikkuspädevus;
- 8) digipädevus.

Peamisteks tegevusteks üldpädevuste kujundamisel ja õppekeskkonna mitmekesistamisel on õppetunnid nii auditoorselt kui ka iseseisva õppe päevadena, huviringid, külalislektorite ettekanded ja kohtumised erinevate valdkondade spetsialistidega, õppekäigud, ainesised ja -ülesed projektid, vestlused õppijatega, õppijate nõustamine, uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine, õpilasfirmade loomine, koostööprojektid ülikoolidega, õppijate osalemine konkurssidel, olümpiaadidel, võistlustel, erinevate valdkondade populariseerimiseks läbiviidavad sündmused, õppijate korraldatud sündmused, osalemine projektides, koostöö erinevate partneritega, õppijate tunnustamine jne.

5. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Tagasiside andmine on osa õppeprotsessist, mille eesmärk on toetada õppija arengut, anda tagasisidet õppija õpiedukusele, innustada ja suunata, tekitada positiivne hoiak õppimisse ning arendada õppija eneserefleksiooni oskusi.

Tagasiside saab olla nii suuline kui ka kirjalik. Õpetaja annab õppijale tagasisidet vastastikuse suhtluse ja õppijate eneseanalüüsi kaudu nii ainetunnis kui ka väljaspool ainetundi.

Kokkuvõttev hindamine on õpitulemuste saavutatuse taseme mõõtmine.

Eristav tagasiside Saue Riigigümnaasiumis väljendub 100%-skaalal, mille väärtus peegeldab õpitulemuste saavutatuse taset. Mitteeristav tagasiside väljendub "arvestatud" (AR) ja "mittearvestatud" (MA) skaalal ning nende saavutamise tingimused määrab vastava kursuse õpetaja. Mitteeristavat tagasisidet rakendatakse moodul- ja valikkursuste, kehalise kasvatus, uurimistöö aluste, matemaatika baaskursuse ja ennastjuhtiva õppija kursuse puhul. Mitteeristava kokkuvõtva hindega lõppevate kursuste puhul on õpetajal võimalus jooksvalt hinnata 100%-skaalal.

Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse” § 17 lõikele 4 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.

Õppijate teadmiste ja oskuste hindamise alused on esitatud õppekava üldosa LISAS 2 Õpilaste teadmiste ja oskuste tagasiside põhimõtted, tingimused ja korraldus Saue Riigigümnaasiumis.

Gümnaasiumi lõpetamine

Gümnaasiumi riikliku õppekava §17 alusel teise datakse gümnaasiumi lõputunnistusel kursuste tulemused protsendina 5-palli süsteemi.

Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õppija:

- 1) kes on läbinud vähemalt 96 kursust;
- 2) kelle kooliastme hinded on vähemalt hindele "rahuldav";
- 3) kes on sooritanud 3 riigieksamit (eesti keel, matemaatika, võõrkeel);
- 4) kes on sooritanud gümnaasiumi koolieksami;

5) kes on sooritanud uurimis- või praktilise töö.

Saue Riigigümnaasiumi koolieksami vorm ja läbiviimise korraldus on kinnitatud direktori käskkirjaga.

6. Õppijate teavitamise ja nõustamise korraldus

Õppijate teavitamise korraldus

Õppija ja vanem saavad tagasisidet õppija arengu ja koolis toimetuleku kohta e-päeviku vahendusel ning arenguveestlustel. Õpetaja annab ülevaate peamistest õppeteemadest ja õpitulemustest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest. Mentorid annavad ülevaate toimuvatest üritustest poolaasta või kursuse alguses.

Õppe- ja kasvatus korralduse kohta saab teavet kooli kodulehelt, mentortundides ning vähemalt kord aastas lastevanemate koosolekutelt. Operatiivinfo edastab õpetaja, mentor või kooli juhtkond õppijatele e-päeviku vahendusel.

Kool tagab õppijatele ja lapsevanemale sotsiaalpedagoogilise, hariduskorraldusliku, ainealase, psühholoogilise ja karjäärinõustamise.

Õppija võimestamine mentorluse kaudu

Koolis töötab mentorsüsteem nii õppijate toetamise kui ka õpetajate toetamise eesmärgil. Saue Riigigümnaasiumi eesmärgiks on aidata kaasa õppija arengule, kes on ennastjuhtiv ja iseseisev ühiskonnaliige, kes oskab enda vajadusi ja eesmarke määratleda, valida kaalutletud viise nende elluviimiseks ning vastutada oma valikute eest. Tagamaks personaalsem lähenemine ja tugi, on klasside asemel mentorgrupid.

Nõustamine

Õppijat nõustavad tema võimeid toetavate õpivalikute tegemisel:

aineõpetaja – oma ainevaldkonnaga seotud küsimustes;

mentor – läbi igapäevase suhtlemise, mentorgrupi ja arenguveestluste;

õpilasnõustaja – õppimist mõjutavate asjaoludega seoses;

huvi- ja projektijuht – tunnivälistes tegevustes;

õppejuht – õppetöö kavandamisega seotud küsimustes;

õppekorraldusjuht – õppekorraldusega seonduvates küsimustes.

Õppijate individuaalne nõustamine ja karjääriteenused toimivad koostöös. Lisaks toimuvad kogu õpilaskonnale suunatud tegevused läbi külalislektorite loengute, õppekäikude, töövarjupäevade, vabatahtliku töö jm õppevormide kaudu.

Õpiabi

Õpetajad võimaldavad ainealaseid konsultatsioone. Õpetaja võib konsultatsioonil osalemise teha õpilasele kohustuslikuks. Konsultatsioonid toimuvad iganädalaselt õpetaja määratud ajal.

Kui õppija vajab õppimiseks olulisi eritingimusi võrreldes kooli õppekavas esitatuga, koostatakse õppijale individuaalne õppekava, kus kirjeldatakse muudatusi ja kohandusi õppe sisus, õppe kestuses, õppekoormuses või õpikeskkonnas.

7. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ja kehtivatest õigusaktidest.

Õpetajad teevad koostööd mentorgruppide juhendamise planeerimisel, ainevaldkondliku töö planeerimisel, lõimingu rakendamisel, mooduli ja valikkursuste töö planeerimisel, õppe- ja kasvatustööd toetavate sündmuste plaani koostamisel, kolleegi vaatlustundide planeerimisel ja läbiviimisel ning omavaheliste kogemuste, teadmiste ja oskuste jagamisel.

Õpetajad loovad ainevaldkonniti ainekavad, milles täpsustatakse kursuse eesmärgid, õpitemused, tagasisidemeetodi ja -kriteeriumid, sisu, õppemeetodid, õppematerjalid jms. Ainekavad on kooli õppekava lisa. Saue Riigigümnaasiumi kohustuslike, moodul- ja valikkursuste ainekavad on esitatud õppekava üldosa LISAS 1.

Õppeaasta kokkuvõtte ning hinnang õppeaasta eesmärkide tulemustele antakse nõupidamistel õppeaasta lõpus. Nõupidamisest võtavad osa koolijuht, õppejuht, õppekorraldusjuht ning

õpetajad ainevaldkonniti. Kokkuvõtte tegemise aluseks on kooli arengukava ja õppeaasta eesmärkide täitmise, tegevuste ja saavutatud tulemuste analüüs. Nõupidamisel lepitakse kokku järgmise õppeaasta eesmärkide lähtekohad.

8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine on pidev protsess.

Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õppijad õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele, sealjuures kindlasti pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist. Kursuste kavade arendust juhib õppejuht.

Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Õppekava üldosa lisad:

- LISA 1 [Saue Riigigümnaasiumi kohustuslike, moodul- ja valikkursuste ainekavad.](#)
- LISA 2 [Õpilaste teadmiste ja oskuste tagasiside põhimõtted, tingimused ja korraldus](#)
[Saue Riigigümnaasiumis.](#)
- LISA 3 [Uurimis- ja praktiline töö Saue Riigigümnaasiumis.](#)